



# LAPORAN PEMAHAMAN VISI DAN MISI 2024



## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, kami panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kami, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan Pemahaman Visi dan Misi Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari.

Laporan ini telah kami susun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan laporan ini. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Terlepas dari semua itu, kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar kami dapat memperbaiki laporan ini.

Akhir kata kami berharap semoga laporan Pemahaman Visi dan Misi Program Pascasarjana.

Lubuklinggau, Desember 2024  
Direktur,



Dr. Dodik Mulyono, M.Pd.  
NIDN 0212128701

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	2
DAFTAR ISI .....	3
BAB I. PENDAHULUAN .....	4
1.1 Latar Belakang .....	4
1.2 Tujuan Survey .....	5
BAB 2 METODE SURVEY .....	6
2.1 Waktu Pelaksanaan .....	6
2.2 Responden .....	6
2.3 Aspek yang Dinilai .....	6
2.4 Cara Pengukuran .....	6
2.5 Instrumen Survey .....	6
2.6 Analisis Data .....	10
BAB 3 HASIL SURVEY .....	12
3.1 Gambaran Responden .....	12
3.2 Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Survey .....	14
3.3 Penilaian Sivitas Akademika terhadap Kejelasan, Kerealistisan dan Kemudahan Menyebut VMTS Program Pascasarjana .....	15
3.4 Tingkat Pemahaman VMTS .....	17
BAB 4 PENUTUP .....	19
4.1 Kesimpulan .....	19
4.2 Rekomendasi .....	19
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	20
1. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Dosen .....	20
2. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Tenaga Kependidikan .....	23
3. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Mahasiswa .....	25

## BAB I. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Universitas PGRI Silampari (UNPARI) adalah perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan dalam sejumlah bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang diarahkan pada penerapan keahlian tertentu. Sebagai lembaga pendidikan tinggi, UNPARI memiliki 3 Fakultas dan 1 Program pascasarjana yang membawahi 3 program studi yaitu Pendidikan Profesi Guru, Magister Pedagogi dan Magister Manajemen Pendidikan.

Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran yang ditetapkan oleh PPs UNPARI dimaksudkan untuk memberikan arah dan dasar pada setiap kegiatan yang dilakukan oleh semua komponen yang ada dalam PPs UNPARI sehingga dapat mensinergikan seluruh kekuatan/sumber daya yang dimiliki oleh PPs UNPARI dalam menghasilkan lulusan yang mempunyai daya saing yang tinggi dalam tingkat global. Seiring dengan perkembangan iptek, dan semakin tajamnya persaingan pasar global, serta mengacu pada Visi dan Misi Perguruan Tinggi. Dalam proses penyusunan Visi, Misi, Tujuan dan sasaran telah melibatkan seluruh *stakeholders* baik internal maupun eksternal. Sehingga kemudian ditetapkan yang menjadivisi misi PPs UNPARI adalah:

VISI:

Menjadi program pascasarjana yang mampu bersaing di tingkat nasional dan menghasilkan lulusan berkompetensi unggul, profesional, berkarakter, serta berjiwa *entrepreneur* pada tahun 2045

MISI:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berorientasi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mewujudkan proses pembelajaran bermutu sesuai kebutuhan masyarakat global.
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang menghasilkan lulusan berkompetensi unggul, profesional, berkarakter serta berjiwa *entrepreneur*.
3. Menyelenggarakan penelitian dan publikasi dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi secara kreatif dan inovatif terhadap isu-isu global.
4. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dengan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi secara kreatif dan inovatif.
5. Melaksanakan dan mengembangkan kerjasama di tingkat nasional maupun internasional.

Lembaga Penjaminan Mutu UNPARI sebagai bagian yang bertanggungjawab terhadap pelaksanaan penjaminan mutu PPs UNPARI atas seluruh kegiatan akademik yang diselenggarakan PPs UNPARI mempunyai kewajiban untuk melakukan monitoring dan evaluasi. Dalam rangka evaluasi tingkat pemahaman sivitas akademika PPs UNPARI terhadap Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran maka LPM melakukan survey ini.

## **1.2 Tujuan Survey**

Monev pemahaman visi misi dilaksanakan untuk mengukur tingkat pemahaman pemangku kepentingan (*stake holder*) dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa terhadap VMTS PPs UNPARI. Selain itu monev bertujuan untuk mengukur efektifitas setiap aspek pemahaman. Satuan Penjaminan Mutu menyelenggarakan monev pemahaman VMTS dengan tujuan:

1. Mengukur sejauh mana pemahaman VMTS PPs UNPARI oleh seluruh *stakeholder*
2. Mengukur pemahaman *stakeholder* terhadap setiap aspek VMTS.
3. Mengukur efektifitas sosialisasi VMTS PPs UNPARI pada setiap pemangku kepentingan.
4. Sebagai bahan penetapan rencana tindak lanjut usaha sosialisasi VMTS
5. Sebagai umpan balik upaya sosialisasi VMTS PPs UNPARI

## **BAB 2 METODE SURVEY**

### **2.1 Waktu Pelaksanaan**

Monitoring dan evaluasi pemahaman visi misi tujuan dan sasaran PPs UNPARI untuk tahun ajaran 2024/2025 dilaksanakan pada bulan November 2024.

### **2.2 Responden**

Dalam survey pemahaman stakeholder terhadap VMTS PPs UNPARI dilakukan kepada *stakeholder* internal yang meliputi:

1. Dosen
2. Mahasiswa
3. Tenaga Kependidikan

### **2.3 Aspek yang Dinilai**

1. Penilaian sivitas akademika terhadap kejelasan VMTS,
2. Penilaian terhadap kerealistikan VMTS,
3. Pemahaman VMTS, serta
4. Peran serta seluruh sivitas akademika dalam pencapaian VMTS

### **2.4 Cara Pengukuran**

Pengukuran tingkat pemahaman VMTS oleh dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan menggunakan skala likert dengan rentang nilai 1 – 4. Kepada responden diminta untuk memberikan respon terhadap pernyataan-pernyataan yang menjadi indikator keempat informasi yang dimaksud diatas. Tingkat pemahaman dihitung dengan nilai rata-rata tertimbang dibandingkan dengan nilai/skor tertinggi.

### **2.5 Instrumen Survey**

Survey dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada seluruh *stakeholder* PPs UNPARI secara *online* melalui *google form*. Kuesioner yang digunakan adalah sebagai berikut:



## **KUESIONER PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI SILAMPARI**

Kepada Responden yang terhormat,

Saat ini Program Pascasarjana UNPARI sedang melakukan survei tingkat pemahaman Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran PPs UNPARI. Partisipasi Ibu/Bapak/Saudara/Saudari sangat kami harapkan dalam mengisi kuesioner ini. Semua keterangan dan jawaban yang diperoleh semata-mata hanya untuk kepentingan PPs UNPARI dan dijamin kerahasiaannya. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi PPs UNPARI. Terima kasih atas bantuan dan kesediaan Ibu/Bapak/Saudara/Saudari meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini.

**PETUNJUK:**

Pilihlah jawaban pada tiap-tiap pertanyaan berikut sesuai dengan yang Saudara ketahui selama menjadi sivitas akademik di UNPARI

1. Status saudara saat ini
  - Dosen
  - Tenaga Kependidikan
  - Mahasiswa
  
2. Lama bergabung menjadi civitas akademika di Universitas PGRI Silampari
  - < 1 tahun
  - 1 sd < 3 tahun
  - 3 sd < 5 tahun
  - 5 sd < 10 tahun
  - ≥ 10 tahun
  
3. Apakah Ibu/Bpk/Sdr/Sdri pernah membaca Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari
  - Pernah
  - Tidak pernah
  
4. Dari mana Ibu/Bpk/Sdr/Sdri mengetahui visi, misi, tujuan dan sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari:
  - Website
  - banner

- brosur
- buku pedoman Akademik
- Pemberitahuan atau penjelasan pada saat pertemuan/rapat
- Pemberitahuan atau penjelasan pimpinan
- Kegiatan Pengabdian Masyarakat
- Papan informasi

Berikan tanggapan Ibu/Bpk/Sdr/Sdri terhadap pernyataan berikut dengan cara memberikan tanda centang pada jawaban yang sesuai.

Jawaban dalam skala likert dengan kategori sebagai berikut:

Angka 1 = Sangat tidak setuju

Angka 2 = Tidak setuju

Angka 3 = Setuju

Angka 4 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
<b>A. Wajib dijawab oleh semua responden</b>					
1	Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari telah dinyatakan dengan sangat jelas.				
2	Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari sangat realistis				
3	Sebagai civitas akademika Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari saya mampu menyebutkan Visi Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari				
4	Sebagai civitas akademika Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari saya mampu menyebutkan Misi Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari				
5	Sebagai civitas akademika Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari saya mampu menyebutkan Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari				

6	Visi, Misi, tujuan, dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari diturunkan menjadi Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran pada setiap Program Studi dibawahnya				
7	Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari mendukung peningkatan atmosfer akademik bagi semua civitas akademika				
<b>B. Wajib dijawab oleh dosen</b>					
9	Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran setiap Program Studi telah diakomodasi kedalam struktur kurikulum pembelajaran pada setiap Program Studi				
10	Saya mengajar mata kuliah sesuai dengan kompetensi yang saya miliki dan menyusun RPS untuk mendukung tercapainya capaian pembelajaran				
11	Saya menyadari bahwa kegiatan mengajar baik teori maupun praktik yang saya lakukan adalah dalam rangka mencapai Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari				
12	Saya melakukan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat setiap tahun dengan topik yang mendukung pencapaian Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari				
13	Saya menyadari bahwa publikasi yang saya lakukan adalah dalam rangka mencapai Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari				
14	Saya menempuh studi lanjut dan sertifikat kompetensi sesuai dengan bidang ilmu yang menjadi kompetensi yang saya miliki.				
15	Saya melakukan upaya peningkatan penguasaan teknologi untuk menunjang kegiatan tridharma perguruan tinggi				
<b>C. Wajib dijawab oleh tenaga kependidikan</b>					
16	Saya menyadari bahwa kegiatan pelayanan administratif yang saya lakukan di lingkungan Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari adalah dalam rangka mencapai Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari				
17	Saya melakukan upaya peningkatan kompetensi melalui pelatihan/studi lanjut guna memberikan pelayanan yang terbaik				

18	Saya melakukan upaya peningkatan kemampuan penguasaan teknologi yang mendukung penyelesaian pekerjaan dengan efektif				
19	Saya menyadari bahwa sebagai staf administrasi harus memberikan pelayanan yang terbaik kepada setiap Tamu				
20	Saya setiap hari datang dan pulang kerja secara disiplin sesuai aturan waktu yang ditetapkan				
<b>D. Wajib dijawab oleh mahasiswa</b>					
21	Saya mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas, mengikuti ujian sesuai dengan yang ditentukan oleh dosen				
22	Saya menyadari bahwa setiap mata kuliah yang diajarkan di kelas saya adalah mata kuliah yang mendukung terbangunnya kompetensi/keahlian saya				
23	Saya mengikuti hibah/perlombaan/kompetisi pada tingkat lokal/nasional/internasional untuk mendukung pencapaian Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari				
24	Saya mengikuti ujian kompetensi Bahasa Inggris dan kompetensi lain sesuai program studi sebagai upaya peningkatan kualitas diri				
25	Saya menyusun tugas akhir/tesis sesuai dengan kompetensi/keahlian program studi yang saya pilih				

## 2.6 Analisis Data

### A. Tabulasi Data

Dari hasil survey diperoleh data jawaban responden. Selanjutnya dilakukan tabulasi data untuk mengelompokkan responden menjadi:

- a. Kelompok Dosen
- b. Kelompok Mahasiswa
- c. Kelompok Tenaga kependidikan

### B. Uji Validitas dan Uji Reabilitas

Terhadap jawaban masing-masing kelompok responden dilakukan uji validitas dan uji reabilitas untuk. **Uji validitas** menggunakan uji **Pearson Correlation** untuk memperoleh nilai

rata-rata  $r$  hitung yang kemudian nilai rata-rata  $r$  hitung dibandingkan dengan nilai  $r$  tabel untuk menentukan bahwa pertanyaan kuesioner sudah valid (sahih). Sedangkan uji keandalan (**reabilitas**) instrumen menggunakan uji **Cronbach's Alpha** untuk memperoleh hasil nilai rata-rata Cronbach's Alpha yang digunakan untuk menentukan bahwa instrument survey sudah andal (**reliable**).

### C. Penghitungan Tingkat Pemahaman

Metode analisis yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dengan statistik deskriptif. Hasil survey berupa data kuesioner diolah secara statistik deskriptif untuk memperoleh tingkat pemahaman VMTS Program Pascasarjana Universitas Pgri Silampari oleh setiap kelompok responden yaitu: dosen, Mahasiswa, dan tenaga kependidikan. Persentase tingkat pemahaman dihitung menggunakan formula sebagai berikut:

$$\% \text{ Pemahaman} = \text{Bobot Pemahaman} / \text{Nilai bobot tertinggi}$$

Dimana:

$$\text{Bobot Kepuasan} = \sum_{i=1}^4 (Bi \times Ni) / N$$

Bi = bobot skala likert

Ni = jumlah responden yang menjawab pada setiap bobot skala likert

N = jumlah keseluruhan jawaban responden

Pengolahan data menggunakan bantuan *Software SPSS*.

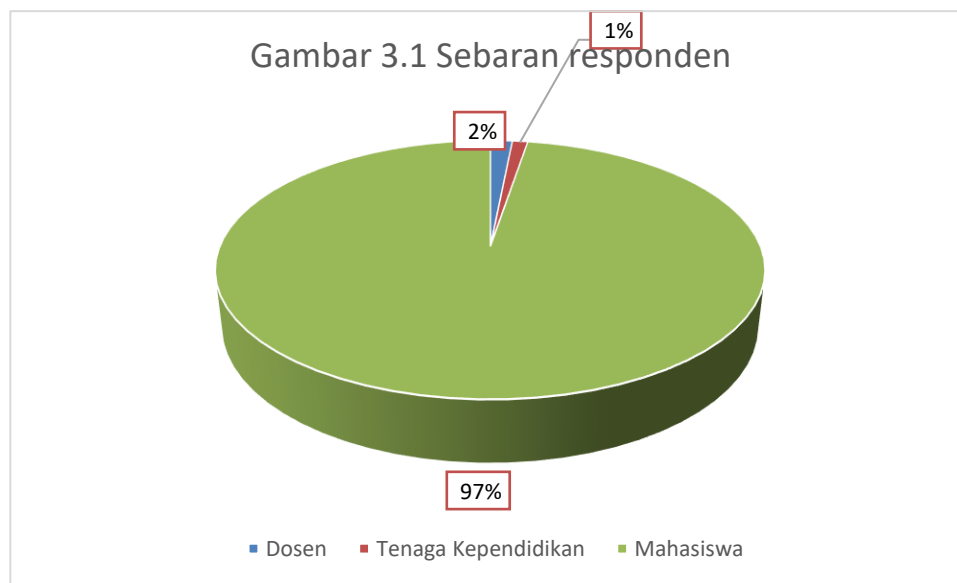
## BAB 3 HASIL SURVEY

### 3.1 Gambaran Responden

Survey pemahaman Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari dilakukan pada bulan November 2024 dengan menyebarkan kuesioner secara *online*. Penyebaran kuesioner dan pengumpulan jawaban responden dilakukan oleh LPM. Hasil survey diperoleh jumlah responden yang memberikan jawaban sebanyak 1109 responden yang meliputi dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan.

#### a. Kelompok Responden

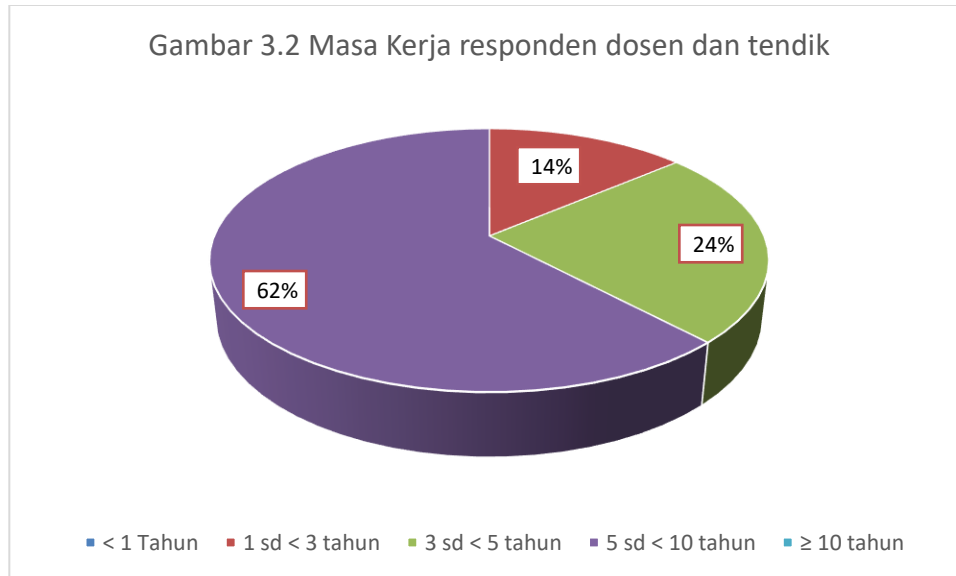
Jumlah responden sebanyak 1109 terdiri dari: 17 kelompok responden dosen, 12 kelompok responden tenaga kependidikan dan 1080 kelompok responden mahasiswa. Kelompok responden digambarkan pada grafik berikut.



#### b. Sebaran masa kerja Dosen dan Tenaga Kependidikan

Kelompok responden dosen dan tenaga kependidikan kemudian dilihat sebaran berdasarkan masa kerja responden bekerja di UNPARI. Mayoritas responden yang memberikan jawaban adalah dosen dan tenaga kependidikan yang telah bekerja di UNPARI 5 sampai dengan 10 tahun. Grafik sebaran masa kerja responden disajikan pada gambar berikut.

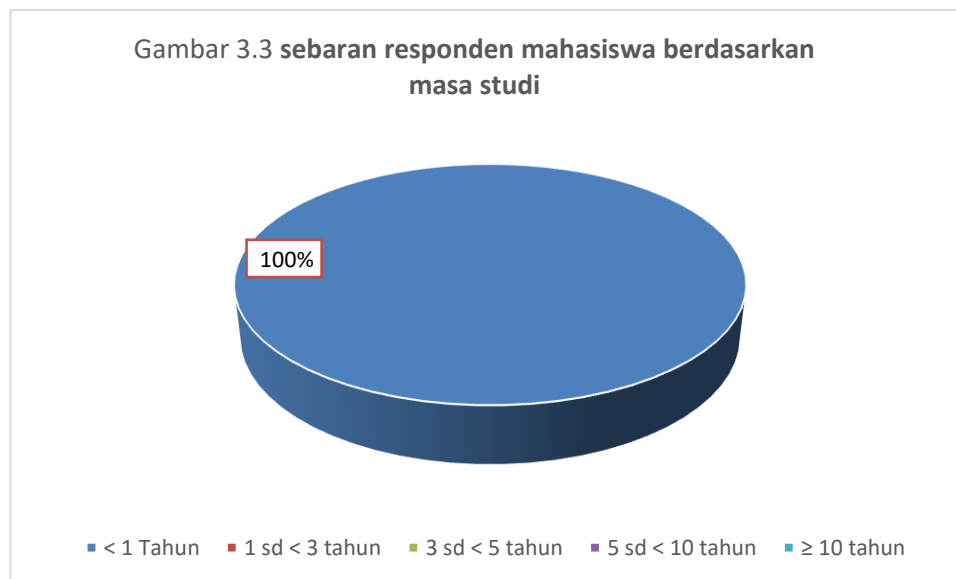
Gambar 3.2 Masa Kerja responden dosen dan tendik



**c. Sebaran mahasiswa**

Kelompok responden mahasiswa merupakan responden paling besar (97%). Dari jawaban kelompok responden mahasiswa diketahui bahwa yang memberikan jawaban survey adalah mahasiswa tahun pertama. Berdasarkan lamanya belajar di UNPARI sebaran responden mahasiswa sebagai berikut:

Gambar 3.3 sebaran responden mahasiswa berdasarkan masa studi



### 3.2 Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Survey

Kepada setiap kelompok responden diberikan beberapa pernyataan untuk menguji tingkat pemahaman VMTS oleh setiap kelompok responden (dosen, Mahasiswa, dan Tenaga Kependidikan). Sebelum menguji tingkat pemahaman VMTS terlebih dahulu harus dilakukan uji validitas (sahih) dan uji reliabilitas (handal) terhadap instrument survey dalam hal ini pernyataan yang diberikan untuk dilakukan penilaian.

**Uji validitas** menggunakan uji **Pearson Correlation** untuk memperoleh nilai rata-rata  $r$  hitung yang selanjutnya nilai rata-rata  $r$  hitung dibandingkan dengan nilai  $r$  tabel untuk menentukan bahwa pertanyaan kuesioner sudah valid (sahih). Sedangkan uji keandalan (**reabilitas**) instrumen menggunakan uji **Cronbach's Alpha** untuk memperoleh hasil nilai rata-rata Cronbach's Alpha yang digunakan untuk menentukan bahwa instrument survey sudah andal (**reliable**). Hasil uji validitas dan reliabilitas dilakukan terhadap sampel sebanyak 50 responden. Hasil uji validitas sebagai berikut:

**Tabel 3.1. Hasil Uji Validitas**

NO	Variabel	Indikator	rHITUNG	rTABEL	Kesimpulan
1	TINGKAT PEMAHAMAN VMTS OLEH DOSEN	S1	0.944	0.1793	VALID
		S2	0,944	0.1793	VALID
		S3	0.944	0.1793	VALID
		S4	0.944	0.1793	VALID
		S5	0.853	0.1793	VALID
		S6	0.853	0.1793	VALID
		S7	0.853	0.1793	VALID
II	TINGKAT PEMAHAMAN VMTS OLEH MAHASISWA	S1	0.784	0.1793	VALID
		S2	0.793	0.1793	VALID
		S3	0.405	0.1793	VALID
		S4	0.821	0.1793	VALID
		S5	0.793	0.1793	VALID
III	TINGKAT PEMAHAMAN VMTS OLEH TENDIK	S1	0.281	0.1793	VALID
		S2	0.354	0.1793	VALID
		S3	0.361	0.1793	VALID
		S4	0.198	0.1793	VALID
		S5	0.354	0.1793	VALID

Tabel 3.1 menunjukkan bahwa hasil uji validitas menunjukkan bahwa pernyataan-pernyataan yang digunakan untuk menguji tingkat pemahaman VMTS oleh sivitas akademika telah memenuhi syarat kesahihan (valid).

Setelah melakukan uji validitas, diadakan uji reliabilitas. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui kestabilan ukuran dan konsistensi responden dalam menjawab pertanyaan. Pengambilan keputusan pada penelitian ini didasarkan pada kriteria yaitu jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,6 maka butir-butir pernyataan variabel tersebut reliabel yang berarti bahwa hasil pengukuran instrumen tersebut relatif konsisten jika dilakukan pengukuran ulang dan jika nilai *Cronbach's Alpha* <0,6 maka butir-butir pernyataan variabel tersebut tidak reliabel yang berarti bahwa reliabilitas dinilai buruk

**Table 3.2 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Cronbach's Alpha	N	Kesimpulan
Tingkat Pemahaman VMTS oleh Dosen	0.928	7	Reliabel
Tingkat Pemahaman VMTS oleh Mahasiswa	0.751	5	Reliabel
Tingkat Pemahaman VMTS oleh Tendik	0.622	5	Reliabel

Dari hasil pengujian, didapat nilai cronbach's alpha lebih besar dari 0,6 sehingga dapat disimpulkan bahwa butir-butir pernyataan penelitian dinyatakan reliabel, sehingga semua item pernyataan dapat dipercaya dan dapat digunakan pada penelitian.

### **3.3 Penilaian Sivitas Akademika terhadap Kejelasan, Kerealistisan dan Kemudahan Menyebut VMTS Program Pascasarjana**

Untuk mengevaluasi kejelasan, kerealistisan, dan kemudahan menyebut Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana oleh sivitas akademika maka dalam survey juga ditanyakan 5 pertanyaan berikut dan hasil survey jawaban responden nampak pada tabel berikut.

**Tabel 3.3. Penilaian Kejelasan VMTS Program Pascasarjana**

No	Pertanyaan	Persentase responden yang menjawab			
		1=sangat tidak setuju	2 = tidak setuju	3 = setuju	4 = sangat setuju
1	Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas Pgri Silampari telah dinyatakan dengan sangat jelas.	0%	0%	11%	89%
2	Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas Pgri Silampari sangat Realistis	0%	0%	15%	85%
3	Sebagai civitas akademika Program Pascasarjana Universitas Pgri Silampari saya mampu menyebutkan Visi Program Pascasarjana Universitas Pgri Silampari	0%	0%	79%	21%
4	Sebagai civitas akademika Program Pascasarjana Universitas Pgri Silampari saya mampu menyebutkan Misi Program Pascasarjana Universitas Pgri Silampari	0%	0%	27%	73%
5	Sebagai civitas akademika Program Pascasarjana Universitas Pgri Silampari saya mampu menyebutkan Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas Pgri Silampari	0%	0%	15%	85%

Respon responden terhadap ke 5 pernyataan tersebut diatas menunjukkan bahwa mayoritas (didas 80%) responden memberikan penilaian pada skore 3 dan 4. Hasil ini dapat dikatakan bahwa rumusan VMTS Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari adalah sangat jelas, sangat realistis, dan mudah untuk disebutkan.

Pernyataan selanjutnya yakni pernyataan 6 dan 7 digunakan untuk menguji apakah VMTS Program Pascasarjana telah menjadi acuan/ dasar dalam penyusunan VMTS setiap program studi yang diselenggarakan dan satuan/.unit lainnya. Ketika VMTS institusi telah menjadi guidance bagi operasional secara keseluruhan pada semua level maka VMTS tersebut dapat mendorong terciptanya iklim akademik yang kondusif. Mayoritas responden (lebih dari 80%) menjawab setuju

dan sangat setuju atas pernyataan tersebut. Hasil ini membuktikan bahwa VMTS setiap program studi yang diselenggarakan oleh Program Pascasarjana telah mengacu pada VMTS Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari.

### 3.4 Tingkat Pemahaman VMTS

Hasil survey berupa data kuesioner diolah secara statistik deskriptif untuk memperoleh tingkat pemahaman VMTS Program Pascasarjana UNPARI oleh setiap kelompok responden yaitu: dosen, Mahasiswa, dan tenaga kependidikan.

Persentase tingkat pemahaman dihitung menggunakan formula sebagai berikut:

$$\% \text{ Pemahaman} = \text{Bobot Pemahaman} / \text{Nilai bobot tertinggi}$$

Dimana:

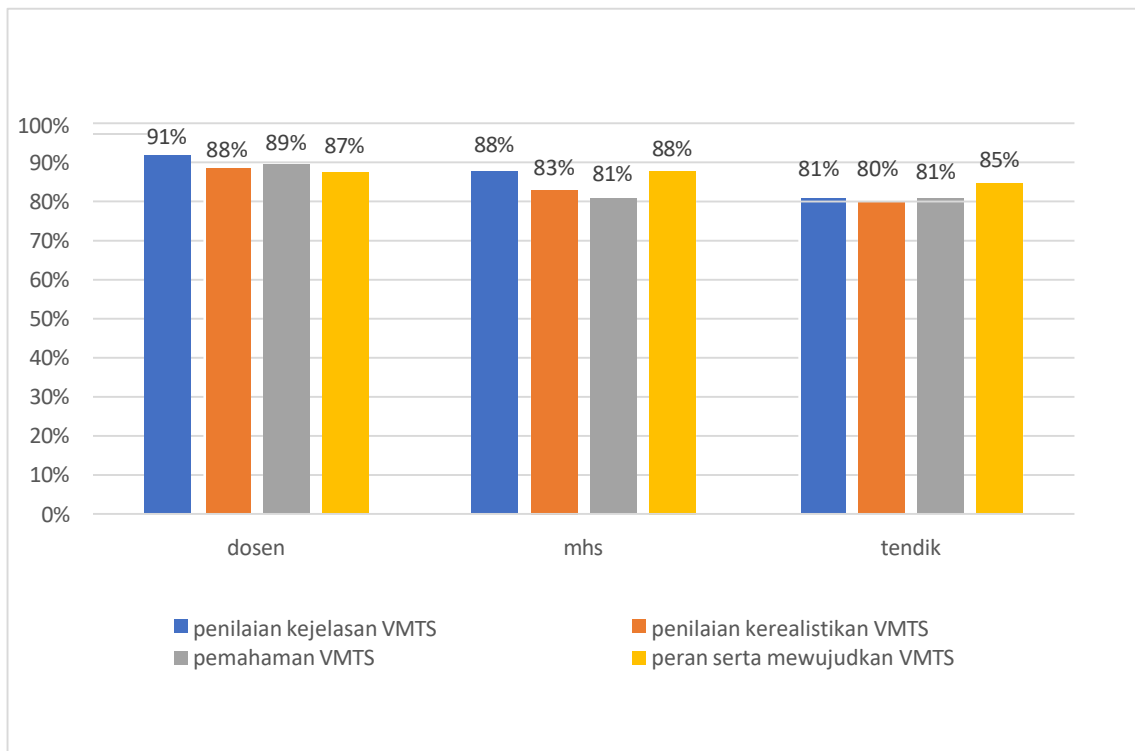
$$\text{Bobot Kepuasan} = \sum_{i=1}^4 (Bi \times Ni) / N$$

Bi = bobot skala likert

Ni = jumlah responden yang menjawab pada setiap bobot skala likert

N = jumlah keseluruhan jawaban responden

Pengukuran tingkat pemahaman VMTS oleh dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan menggunakan skala likert dengan rentang nilai 1 – 4. Kepada responden diminta untuk memberikan respon terhadap pernyataan-pernyataan yang menjadi indikator keempat informasi yang dimaksud diatas. Tingkat pemahaman dihitung dengan nilai rata-rata tertimbang dibandingkan dengan nilai/skor tertinggi. Hasil survey pemahaman sivitas akademika terhadap visi, misi, tujuan dan sasaran disajikan dalam grafik berikut:



**Gambar 3.4 Tingkat pemahaman VMTS oleh dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan**

Hasil survey menunjukkan bahwa setiap indikator pemahaman visi, misi, tujuan dan sasaran telah dipahami dengan baik oleh sivitas akademika baik oleh dosen, mahasiswa maupun tenaga kependidikan dengan tingkat pemahaman diatas 70%.

## **BAB 4 PENUTUP**

### **4.1 Kesimpulan**

*Stakeholder* internal yang terdiri dari: dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan menilai bahwa rumusan Visi Misi Tujuan dan Sasaran Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari sangat jelas dan sangat realistik. Lebih dari 80% stakeholder internal juga menyatakan bahwa VMTS Program Pascasarjana Universitas PGRI Silampari telah dijadikan acuan dalam menyusun VMTS semua program studi dan bagian/ unit yang diselenggarakan oleh Universitas PGRI Silampari. Oleh karena itu rumusan VMTS Program Pascasarjana mampu mendorong terciptanya iklim akademik yang kondusif.

Tingkat pemahaman Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran oleh Dosen sudah sangat tinggi yang ditunjukkan dengan rata-rata tingkat pemahaman sebesar 89%. VMTS juga sangat dipahami oleh mahasiswa yang ditunjukkan dengan rata-rata tingkat pemahaman sebesar 81%. Tingkat pemahaman VMTS sedikit lebih rendah untuk pemahaman tenaga kependidikan.

### **4.2 Rekomendasi**

Survey pemahaman VMTS ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada seluruh dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan untuk menilai kejelasan, kerealistisan, kemudahan implementasi dan pemahaman VMTS yang dirumuskan oleh Program Pascasarjana. Survey ini dilakukan oleh LPM Universitas PGRI Silampari dan hasilnya dilaporkan kepada pimpinan Universitas PGRI Silampari dalam hal ini Rektor dan para Wakil Rektor untuk selanjutnya digunakan sebagai bahan masukan dalam implementasi kebijakan.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### OUTPUT SPSS HASIL UJI VALIDITAS DAN REABILITAS

#### 1. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Dosen

CORRELATIONS

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 Total

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Correlations

		Correlations							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total
P1	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	1.000**	.b	.632	.632	.944**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.	.178	.178	.005
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	1.000**	.b	.632	.632	.944**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.	.178	.178	.005
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	1.000**	.b	.632	.632	.944**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.	.178	.178	.005
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	1	.b	.632	.632	.944**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.	.178	.178	.005
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.b	.b	.b	.b	.b	.b	.b	.853*
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.632	.632	.632	.632	.b	1	1.000**	.853*
	Sig. (2-tailed)	.178	.178	.178	.178	.		.000	.031
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P7	Pearson Correlation	.632	.632	.632	.632	.b	1.000**	1	.853*
	Sig. (2-tailed)	.178	.178	.178	.178	.	.000		.031
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
Total	Pearson Correlation	.944**	.944**	.944**	.944**	.b	.853*	.853*	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.005	.005	.	.031	.031	

N	6	6	6	6	6	6	6	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- \*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
  - \* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
  - b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.
- 
- \*\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)
  - b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	6	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	6	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	7

#### Item-Total Statistics

##### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	22.8333	4.167	.920	.902
P2	22.8333	4.167	.920	.902
P3	22.8333	4.167	.920	.902
P4	22.8333	4.167	.920	.902
P5	22.6667	5.867	.000	.955
P6	23.0000	4.000	.775	.920
P7	23.0000	4.000	.775	.920

## 2. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Tenaga Kependidikan

CORRELATIONS

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 skor\_total

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Correlations

		Correlations					
		P1	P2	P3	P4	P5	Total
P1	Pearson Correlation	1	.764*	.102	-.327	.764*	.281
	Sig. (2-tailed)		.010	.779	.356	.010	.432
	N	10	10	10	10	10	10
P2	Pearson Correlation	.764*	1	.356	-.429	1.000**	.354
	Sig. (2-tailed)	.010		.312	.217	.000	.315
	N	10	10	10	10	10	10
P3	Pearson Correlation	.102	.356	1	.356	.356	.361
	Sig. (2-tailed)	.779	.312		.312	.312	.306
	N	10	10	10	10	10	10
P4	Pearson Correlation	-.327	-.429	.356	1	-.429	.198
	Sig. (2-tailed)	.356	.217	.312		.217	.583
	N	10	10	10	10	10	10
P5	Pearson Correlation	.764*	1.000**	.356	-.429	1	.354
	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.312	.217		.315
	N	10	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	.281	.354	.361	.198	.354	1
	Sig. (2-tailed)	.432	.315	.306	.583	.315	
	N	10	10	10	10	10	10

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Reliability**  
**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.622	5

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	14.7000	1.567	.505	.511
P2	14.8000	1.289	.689	.391
P3	14.9000	1.433	.467	.517
P4	14.8000	2.400	-.238	.827
P5	14.8000	1.289	.689	.391

### 3. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Mahasiswa

CORRELATIONS

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 skor\_total

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Correlations

		Correlations					
		P1	P2	P3	P4	P5	Total
P1	Pearson Correlation	1	.706**	.167	.553**	.495**	.784**
	Sig. (2-tailed)		.000	.116	.000	.000	.000
	N	90	90	90	90	90	90
P2	Pearson Correlation	.706**	1	.047	.610**	.550**	.793**
	Sig. (2-tailed)	.000		.657	.000	.000	.000
	N	90	90	90	90	90	90
P3	Pearson Correlation	.167	.047	1	.050	.126	.405**
	Sig. (2-tailed)	.116	.657		.638	.235	.000
	N	90	90	90	90	90	90
P4	Pearson Correlation	.553**	.610**	.050	1	.681**	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.638		.000	.000
	N	90	90	90	90	90	90
P5	Pearson Correlation	.495**	.550**	.126	.681**	1	.793**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.235	.000		.000
	N	90	90	90	90	90	90
Total	Pearson Correlation	.784**	.793**	.405**	.821**	.793**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	90	90	90	90	90	90

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```

RELIABILITY
/VARIABLES=Q11 Q12 Q13 Q14 Q15
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

**Reliability**  
**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	90	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.751	5

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	14.6444	1.220	.668	.667
P2	14.6889	1.138	.654	.659
P3	15.3444	1.487	.110	.850
P4	14.8111	.986	.648	.654
P5	14.6889	1.138	.654	.659

